


Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2019 года

Утверждаю:
Директор школы:

 Минехина А.И.
Приказ №2 от 26.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМАХ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ, КОЛИЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ в начальных классах МКОУ «Первомайская основная школа №33»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано на основе:
 - 1.1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 1.3. Примерной образовательной программы начального общего образования;
 - 1.4. Основной образовательной программы НОО МКОУ «Первомайская ОШ №33»;
 - 1.5. Устава МКОУ «Первомайская (Ш) №33».
2. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся в соответствии со своим Уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ». Порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся устанавливается Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Оценивание по предметам учебного плана осуществляет учитель-предметник, который в начале каждого учебного года знакомит обучающихся с основными положениями, критериями и порядком оценивания по своему предмету.
4. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по учебному предмету от учителя-предметника, администрации Школы, ознакомиться с соответствующими положениями на официальном сайте Школы.
5. Под оценкой обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения обучающимся требований к уровню подготовки школьников, установленных образовательной программой. Оценка выражается в форме отметок (баллов) и словесного (оценочного) суждения. В Школе применяется пятибалльная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

II. Нормы оценок по предметам в начальной школе

2.1. Общие подходы к характеристике цифровой отметки по различным предметам в начальной школе:

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему

учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений,

2.2. При проверке письменных работ учащихся вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы, сущность которой состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

2.3. Особенности оценивания по русскому языку. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы,
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

2.4. Особенности оценивания по литературному чтению.

2.4.1. Нормы для проверки техники чтения учащихся

- **в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения:** осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- **во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями;** осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 65-70 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- **в третьем классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 85-90 слов в минуту; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- **в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и**

синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе чтения не менее 120-125 слов в минуту; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

2.4.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

3. Особенности оценивания по математике.

3.1. Оценивание письменных работ (в основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные выделения в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

3.2. Оценивание устных ответов (в основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота).

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

3.3. Особенности оценивания по окружающему миру. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы: неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

4. Порядок проведения и нормы письменных контрольных работ

4.1.В начальной школе письменными текущими проверочными и обучающими работами являются в русском языке: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматический разбор; в математике: работы на проверку устных вычислительных навыков, письменных вычислительных навыков, умения решать задачи; а также комплексные работы.

В качестве контрольных работ по русскому языку (текущих и итоговых) проводятся диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разборами слов и предложений), изложения, тесты.

4.2.Объём диктантов и текстов для списывания не должен превышать:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	-	20-25 слов	35-45 слов	60-65 слов

2 четверть	-	25-30 слов	45-50 слов	65-70 слов
3 четверть	-	30-35 слов	50-55 слов	70-85 слов
Конец года	20-25 слов	35-40 слов	55-60 слов	70-85 слов

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Объём словарных диктантов: 2 класс- 7-8 слов; 3 класс-10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

4.3. Контрольные работы в начальной школе проводятся не более следующего количества:

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык: диктанты	-	6	9	9
списывания	-	-	3	2
изложения	-	-	-	1
Математика	-	6	12	12

Контрольные работы в начальной школе проводятся в середине недели, на 2-4 уроках. Не проводятся контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник, пятницу.

Контрольные работы равномерно распределяются в течение всей четверти, не допускается скопление письменных работ, контрольных работ к концу четверти, полугодия.

4.4. Для контрольных работ по русскому языку и математике выделяются специальные тетради, которые в течение учебного года хранятся в Школе.

4.5. В 1-4х классах, работающих по ФГОС НОО, в конце учебного года проводится итоговая комплексная работа(в 1-х классах не позднее 20апреля, 2-4 классы не позднее 20 мая).

4.6. В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, проводится работа над ошибками.

4.7. Проверка и возвращение обучающимся контрольных работ по русскому языку и математике осуществляется к следующему уроку.

4.8. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества обучающегося, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия темп деятельности и т. д.).