

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования город Ефремов**

**МКОУ "Первомайская ОШ №33"**

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Первомайская ОШ  
№33"



Аверкина Галина Юрьевна  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

(для обучающихся 7, 8 классов)

п. Первомайский 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий школьного компонента предназначена для учащихся 7 - 8 классов. Программа подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе учебного плана МКОУ «Первомайская ОШ №33»

Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ и сдачи ОГЭ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Курс русского языка в 7 классе является естественным продолжением курса русского языка в 5-6 классах. Завершая изучение лексики, словообразования и морфологии, он готовит учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Однако известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности в освоении материала, связанного с темами « Причастие» и «Деепричастие»; нужно учесть, что если темы курса 5-6 класса («существительное», «прилагательное», «глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, то с некоторыми темами 7 класса школьники знакомятся впервые, и их изучение не повторяется в системе последующих классов, поэтому данный курс программы предполагает обращение к попутному повторению изученного с целью отработки умений и навыков.

Курс 8 класса позволит обучающимся более успешно познакомиться с синтаксисом русского языка, в частности, с синтаксисом простого предложения, и, что наиболее важно, заострит их внимание на пунктуации. Данные знания понадобятся при сдаче ОГЭ.

**Цели ИГЗ:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку по пройденным темам.

**Задачи ИГЗ:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- совершенствование интеллектуальных возможностей обучающихся;
- развитие познавательной активности;
- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно усваиваются;
- развитие личностных качеств, направленных на «умение учиться».

В соответствии с учебным МКОУ «Первомайская ОШ №33» программа курса ИГЗ по русскому языку предназначена для учащихся 7 и 8 классов, рассчитана на 68 часов, из расчета 1 час в неделю: В 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 7 класс

### Повторение .

(Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.)

### **Причастие**

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях.

### **Деепричастие**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

## **8 класс**

### **Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч)**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н, nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

### **Синтаксис. Словосочетание (2 ч)**

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

### **Синтаксис. Предложение (7 ч)**

Простое двусоставное предложение.

Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения (5 ч)**

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **Однородные члены (3 ч)**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

### **Обособленные члены предложения. (8 ч)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

### **Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами (2 ч)**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

### **Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью (3 ч)**

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

### **Повторение изученного в 8 классе (1 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### ***Личностные результаты***

1 Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного

2 Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3 Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты***

1 Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

Разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1 Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

2 Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты, 7 класс***

Обучающийся должен уметь

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала·  
осуществлять  
речевой  
самоконтроль;  
оценивать  
устные  
и  
письменные  
высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***Предметные результаты, 8 класс***

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

\*производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

\*составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

\*пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **По пунктуации**

\*находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

\*Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях.

\*Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

#### **По орфографии**

\*Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

\*Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **По связной речи**

\*Определять тип и стиль текста.

\*Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

\*Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

\*Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

\*Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

\*Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## Поурочное планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечания
1.	Правописание безударных гласных в разных морфемах слова.	1ч		
2.	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1ч		
3	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1ч		
4	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1ч		
5.	Правописание корней с чередованием гласных а – о.	1ч		
6.	Правописание корней с чередованием гласных е – и.			
7.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1ч		
8.	Правописание удвоенных согласных.	1ч		
9.	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1ч		
10.	Правописание приставок на -з / -с.	1ч		
11.	Правописание приставок пре- и при-.	1ч		
12.	Разделительный Ъ.			
13.	Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1ч		
14.	Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1ч		
15.	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1ч		
16.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1ч		
17.	Правописание суффиксов глаголов.	1ч		
18.	Правописание суффиксов причастий	1ч		

19.	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1ч		
20.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.	1ч		
21.	Написание не с причастиями.	1ч		
22.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1ч		
23.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1ч		
24.	Употребление прописных букв.	1ч		
25.	Правила переноса.	1ч		
26.	Правописание наречий на –о, -е			
27.	Буквы о, а на конце наречий	1ч		
28.	Дефис в наречиях	1ч		
29.	Правописание дефиса в наречиях	1ч		
30.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1ч		
31.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1ч		
32.	Ь в конце наречий после шипящих	1ч		
33.	Правописание Ъ в конце наречий после шипящих	1ч		
34.	Не и Ни в отрицательных наречиях	1ч		
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>		

## 8 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Вид деятельности
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>3</b>	Комплексное повторение р на основе художестве Структурирование и изучаемого содержания: объяснительны последующей самопроверке диктант. Работа с текстом: анализ текста. Решение тест
1.	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемика. Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
2.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	
3.	Основные единицы синтаксиса. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.	1	Самостоятельная работа с самопроверкой, работа в пар дифференцированных зад тестовых заданий.
	<b>Синтаксис. Словосочетание</b>	<b>2</b>	
4.	Словосочетание. Способы подчинительной связи.	1	
5.	Основные виды словосочетания.	1	Графический диктант, диктант, выполнение тестов Работа с текстом: пунктуа
	<b>Синтаксис. Предложение</b>	<b>7</b>	
6.	Основные виды предложений. Простые и сложные предложения. Грамматическая	1	

	основа предложения.		текста.	
7.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемые и его основные типы. Простые глагольные сказуемые.	1		
8.	Составное глагольное сказуемое.	1		
9.	Составное именное сказуемое.	1		
10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
11.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Приложение. Определение.	1		
12.	Обстоятельство.			
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>5</b>		
13.	Основные виды односоставных предложений.	1		Графический диктант. Работы с пунктуационным анализом. Самостоятельная работа с самопроверкой, выполнение дифференцированных заданий.
14.	Определенно - личные предложения.	1		
15.	Неопределенно – личные предложения.	1		
16.	Безличные предложения.	1		
17.	1			
	<b>Однородные члены</b>	<b>3</b>		
18.	Однородные и неоднородные определения.	1	Объяснительный диктант, тестовых заданий, графический диктант.	
19.	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1		
20.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>8</b>		
21.	Обособленные определения.	1	Выборочный диктант, диктант с последующей работой в парах над предложениями с обособленными членами. Работа с текстом: пунктуация в предложениях текста. Решение тестовых заданий.	
22.	Обособление одиночных и несогласованных определений.	1		
23.	Обособление приложений.	1		
24.	Обособление дополнений.	1		
25.	Обособление обстоятельств.	1		
26.	Обособление обстоятельств.	1		
27.	Уточняющие члены предложения.	1		

28.	Уточняющие члены предложения.	1	
	<b>Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа с самопроверкой, объясните выполнение тестовых заданий.
29.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции.	1	
30.	Знаки препинания при обращении.	1	
	<b>Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью</b>	<b>3</b>	
31.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	Самостоятельная работа с самопроверкой, объясните выполнение тестовых заданий.
32.	Косвенная речь.	1	
33.	Диалог. Цитаты и их оформление на письме.	1	
34.	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	Объяснительный диктант с самопроверкой, комплексное повторение ранее изученного.
		34	

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
2. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 7, 8 класс / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./ - М., Экзамен, 2015.
4. Козлова Т.И.: Русский язык. 8 класс. Промежуточное тестирование. ФГОС. - М., Экзамен, 2016.
5. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс– М. : ВАКО, 2014
7. П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2020 год;
8. «Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс», М., «Дрофа», 2001 год.
- 9.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://it-n.ru>
4. Сайт «Интернетурок» <http://interneturok.ru/ru>
5. Сайт «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>

### Материально-техническое обеспечение

- 1 Компьютер

2. Мультимедиапроектор, экран
3. Таблицы