

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**МКОУ «Первомайская ОШ №33»**

Рассмотрено  
на педсовете  
Протокол №1  
от 28.08.2024г.

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Первомайская ОШ №33»  
Аверкина Г.Ю.  
Приказ №3 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа  
индивидуально-групповых занятий по русскому языку  
для обучающихся 7 класса**

**Ефремов 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий школьного компонента предназначена для учащихся 7 класса. Программа подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе учебного плана МКОУ «Первомайская ОШ №33»

Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ и сдачи ОГЭ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

## **Общая характеристика**

Курс русского языка в 7 классе является естественным продолжением курса русского языка в 5-6 классах. Завершая изучение лексики, словообразования и морфологии, он готовит учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Однако известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности в освоении материала, связанного с темами « Причастие» и «Деепричастие»; нужно учесть, что если темы курса 5-6 класса («существительное», «прилагательное», «глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, то с некоторыми темами 7 класса школьники знакомятся впервые, и их изучение не повторяется в системе последующих классов, поэтому данный курс программы предполагает обращение к попутному повторению изученного с целью отработки умений и навыков.

**Цели ИГЗ:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку по пройденным темам.

**Задачи ИГЗ:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- совершенствование интеллектуальных возможностей обучающихся;
- развитие познавательной активности;
- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно усваиваются;
- развитие личностных качеств, направленных на «умение учиться».

### **Место ИГЗ в образовательном процессе**

В соответствии с учебным МКОУ «Первомайская ОШ №33» программа курса ИГЗ по русскому языку предназначена для учащихся 7 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **7 класс**

#### **Повторение .**

(Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.)

### **Причастие**

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях.

### **Деепричастие**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты***

1 Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного

2 Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3 Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты***

1 Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

Разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

2 содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1 Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

2 Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты, 7 класс***

Обучающийся должен уметь

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
  - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
  - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала
- осуществлять  
речевой  
самоконтроль;
- оценивать  
устные  
и  
письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

\*Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

\*Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

\*Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

\*Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Правописание безударных гласных в разных морфемах слова.	1ч
2.	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1ч
3	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1ч
4	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1ч
5.	Правописание корней с чередованием гласных а – о.	1ч
6.	Правописание корней с чередованием гласных е – и.	
7.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание произносимых согласных корня.	1ч
8.	Правописание удвоенных согласных.	1ч
9.	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1ч
10.	Правописание приставок на -з / -с.	1ч
11.	Правописание приставок пре- и при-.	1ч

12.	Разделительный Ъ.	
13.	Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1ч
14.	Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1ч
15.	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1ч
16.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1ч
17.	Правописание суффиксов глаголов.	1ч
18.	Правописание суффиксов причастий	1ч
19.	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1ч
20.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.	1ч
21.	Написание не с причастиями.	1ч
22.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1ч
23.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1ч
24.	Употребление прописных букв.	1ч
25.	Правила переноса.	1ч
26.	Правописание наречий на –о, -е	
27.	Буквы о, а на конце наречий	1ч
28.	Дефис в наречиях	1ч
29.	Правописание дефиса в наречиях	1ч
30.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1ч
31.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1ч
32.	Ь в конце наречий после шипящих	1ч
33.	Правописание Ъ в конце наречий после шипящих	1ч
34.	Не и Ни в отрицательных наречиях	1ч
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
2. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./ - М., Экзамен, 2015.

4. Козлова Т.И.: Русский язык. 7 класс. Промежуточное тестирование. ФГОС. - М., Экзамен, 2016.
5. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс– М. : ВАКО, 2014
7. П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2020 год;
8. «Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс», М., «Дрофа», 2001 год.
- 9.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://it-n.ru>
4. Сайт «Интернетурок» <http://interneturok.ru/ru>
5. Сайт «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер
1. Мультимедиапроектор, экран
2. Таблицы